

## **JONIŠKIO R. PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Joniškio r. pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo bei vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556, Joniškio r. pagrindinės mokyklos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Joniškio r. pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. sausio 12 d. įsakymu Nr. V-9, bei mokyklos Gasčiūnų, Gataučių Marcės Katiliūtės ir Kriukų skyrių mokytojų tarybų grupių 2023 m. rugpjūčio mėnesio posėdžiuose (2023 m. rugsėjo 1 d. protokolai Nr. PT-10, Nr. PT-11 ir Nr. PT-12) priimtais ir su mokyklos taryba suderintais ugdymo plane numatytais susitarimais.

2. Individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

3. Individualios mokinio pažangos stebėjime, fiksavime ir vertinime dalyvauja mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai.

### **II SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

4. Tikslas – skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinas sritis bei veiklas.

5. Uždaviniai:

5.1. sudaryti sąlygas analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir visame ugdymo procese plėtojant bendrąsias kompetencijas;

5.2. mokinių individualios pažangos į(si)vertinimu siekiama ugdyti mokinio kritinio mąstymo gebėjimus, savivertės suvokimą:

5.2.1. analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformaliojo švietimo veikloje, turimus socialinius įgūdžius, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis;

5.2.3. planuoti veiklą ir priimti sprendimus – remiantis turima patirtimi, keltis naujus asmenybės ūgties uždavinius.

### **III SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR VERTINIMO NUOSTATOS**

6. Remiantis Geros mokyklos koncepcija, mokykloje akcentuojamas dėmesys individualiai kiekvieno mokinio pažangai bei asmenybės ūgčiai, kurią sudaro:

- 6.1. asmenybinė branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas);
- 6.2. kompetencijos apimančios žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas būtinas sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikiant tvarius žinių pagrindus, siejant mokymosi turinį su gyvenimo aktualijomis;
- 6.3. mokinio individuali pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokymosi startą, asmeninės raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą).
7. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas vykdomas visus mokslo metus.
8. Mokinių individuali pažanga taip pat stebima, analizuojant Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) bei Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatus.

#### **IV SKYRIUS**

#### **MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS, FIKSAVIMAS IR VERTINIMAS**

9. Individualią pažangą planuoja, stebi, fiksuoja ir vertina:

##### **9.1. Mokinys:**

9.1.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėnesiais) išsikelia ilgalaikius mokymosi tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui, su klasės vadovu aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų;

9.1.2. pagal išmokimo stebėjimo, įsivertinimo (pamokos pradžioje ir pabaigoje) rezultatus, nustato individualios pažangos pokytį, koreguoja tolesnį mokymosi procesą;

9.1.3. kiekvieno pusmečio pabaigoje kartu su dalyko mokytoju aptaria bei analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi;

9.1.4. pusmečio pabaigoje įsivertina ir su klasės vadovu aptaria, kaip pavyko pasiekti numatytų ilgalaikių mokymosi tikslų;

9.1.5. kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokymosi pasiekimus ir padarytą pažangą;

9.1.6. 1–4 klasių mokinių pažanga fiksuojama pildant individualius mokinių aplankus;

9.1.7. 5–10 klasių mokiniai pagal savo poreikius ir gebėjimus pildo pasirinktą knygelės „Mokinio asmenybės ūgtis“ formą (1–4 priedai).

##### **9.2. Mokytojas:**

9.2.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėnesiais) mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas, kartu su mokiniu numato mokymo(si) lūkesčius, išsikelia tikslus, kurių sieks per pusmetį;

9.2.2. vykdo nuolatinę mokinių mokymosi stebėseną, kuri fiksuojama mokytojo užrašuose arba kitu mokytojo pasirinktu būdu;

9.2.3. naudodamas išmokimo stebėjimo, mokinių vertinimo (pamokos pradžioje ir pabaigoje) rezultatus, nustato individualios pažangos pokytį, koreguoja tolesnį mokymosi procesą;

9.2.4. diagnostinio vertinimo informacija remiasi analizuojant mokinių individualią pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus;

9.2.5. su mokiniu kiekvieno pusmečio pabaigoje aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus lūkesčius, išsikeltus tikslus, kurių siekė per pusmetį;

9.2.6. bendradarbiauja su klasės vadovu ir tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinių individualios pažangos klausimais.

##### **9.3. Klasės vadovas:**

9.3.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėnesiais) kartu su auklėtiniu aptaria numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui;

9.3.2. ne rečiau kaip, kartą per mėnesį peržiūri auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus, pastabas ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti individualios mokinio pažangos;

9.3.3. pusmečio pabaigoje analizuoja, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus. Stebi mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą;

9.3.4. bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) auklėtinių individualios pažangos klausimais.

9.3.5. organizuoja individualius pokalbius su dalykų mokytojais (pagal poreikį), mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) (pagal poreikį) ir aptaria mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, elgesio, lankomumo problemas, pagalbos mokiniui teikimo formas ir galimybes;

9.3.6. analizuoja fiksuotą individualią mokinių pažangą, su ja supažindina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), pateikia siūlymus mokiniams dėl individualių pažangos gerinimo strategijų.

#### **9.4. Mokyklos administracija:**

9.4.1. pagal poreikį inicijuoja ir organizuoja individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir dalyko mokytojui;

9.4.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už vaiko gerovės komisijos veiklą, organizuoja vaiko gerovės komisijos posėdžius dėl pagalbos mokiniui suteikimo, užtikrinant individualią mokinio pažangą;

9.4.3. organizuoja mokytojų pasitarimus dėl mokinių asmeninės pažangos užtikrinimo ir pateikia siūlymus dėl individualių pažangos gerinimo strategijų;

#### **9.5. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai):**

9.5.1. susipažįsta, bei domisi pasirinktos knygelės „Mokinio asmenybės ūgtis“ formos pildymu apie individualią savo vaiko pažangą;

9.5.2. analizuoja individualią vaiko mokymosi pažangą ir pasiekimus;

9.5.3. individualių pokalbių su mokytoju, klasės vadovu metu aptaria vaiko mokymosi pasiekimus bei individualią pažangą.

## **VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

10. Klasių vadovai mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) supažindina su šios tvarkos aprašu jam įsigaliojus, o prasidėjus naujiems mokslo metams – rugsėjo pirmąją savaitę.

11. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas gali būti keičiamas, atsižvelgiant į ugdymo proceso pokyčius ir pakeistus jį reglamentuojančius dokumentus.

---

PRITARTA

Joniškio r. pagrindinės mokyklos metodinės tarybos 2024 m. sausio 3 d. posėdžio nutarimu (protokolas Nr. MV-1)

## JONIŠKIO R. PAGRINDINĖ MOKYKLA

### MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTIS

#### Kam man to reikia?

- suteiks galimybę man ir mano tėveliams (globėjams, rūpintojams) atidžiau pažvelgti į mano kasdienybę, fiksuoti tenkančias užduotis mokykloje ir už jos ribų, paanalizuoti, kiek ir kam skiriu savo laiko;
- šie užrašai– tai mano kelionės link savojo „AŠ“ žemėlapis;
- tikiu, kad, viską darant nuoširdžiai, atsakingai, tik žinant savo privalumus ir tai, ką turiu tobulinti, tikrai patirsiu sėkmę ir pasieksiu tikslą;
- įgyti pagrindiniai gebėjimai, leis man tapti pilietišku, bendražmogiškąsias vertybes puoselėjančiu, visuomenės nariu, sėkmingai planuojančiu asmeninį ir profesinį gyvenimą.
- Linkiu sau sėkmės!

#### Ką reiškia asmenybės ūgtis?

- **asmenybinė branda** (*savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas*)

**AŠ** – suvoksiu save kaip asmenybę, sveikai pasitikėsiu savo jėgomis, kritiškai vertinsi savo galimybes, priimsiu naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą.

- **mokymosi pasiekimai** (*bendrieji pasiekimai (bendrosios kompetencijos) ir dalykiniai pasiekimai (dalykinės kompetencijos)*)

**AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – džiaugsimės mano pasiekimais ir patirtomis sėkmėmis. Kantriai įveiksime nesėkmes, neprarandant tikėjimo, kad man pavyks pasiekti numatytus tikslus.

- **mokymosi pažanga** (*per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, optimalų tempą*).
- **AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – stebėsime, apmąstysime ir realiai įsivertinsime mano pažangą, nusistatysiu(ime) nesėkmių priežastis ir planuosiu(ime) tolimesnes mokymosi galimybes.

### Mano asmenybės portretas ( 202...–202... m. m.)

#### Kam man to reikia?

- suvoksiu save kaip asmenybę, sveikai pasitikėsiu savo jėgomis, kritiškai vertinsi patirtas sėkmes ir nesėkmes, priimsiu naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą

Asmenybės portreto dalys	202... m. I pusmečio pradžia	202.... m. II pusmečio pabaiga ( <b>kas pasikeitė:</b> kas sekėsi gerai, nepasisekė, ką galėčiau padaryti geriau)
1.Vertybės (kokie 3 dalykai man itin svarbūs)	(pvz. draugystė, pagarba, pagalba, klasės valandėlių metu aptartos vertybės, mano šeimos vertybės) 1. 2. 3.	
2.Svajonės	(pvz. gali būti susieta su ateities planais, galima nurodyti, kas tas svajones gal padėtų įgyvendinti)	
3. Mano 3 geriausios savybės	(pvz. mano savybėmis džiaugiasi šeima, draugai, mokytojai) 1. 2. 3.	
4.Man nepatinka	(pvz. 1 mano savybė, kuri trukdo pasiekti išsikeltus tikslus, arba „pridaro daug bėdų“)	
5.Mano gabumai, talentai	(pvz. teigiami gebėjimai, pasiekimai, kuriais džiaugiuosi aš; džiaugiasi mano šeima, draugai, mokytojai)	
6.Mano mėgstama veikla (hobi)	(pvz. vertinga veikla, teikianti naudą man, mano šeimai, draugams, mokyklai, visuomenei)	
7.Mokomieji dalykai, kuriuos mėgstu	(pvz. kodėl tas dalykas patinka: domiesi tuo dalyku, pritaikai žinias kasdieniame gyvenime ir pan.)	



## Mano asmeninės pažangos planas (202...–202... m. m.)

**Kam man to reikia?** Kartu su tėveliais (globėjais, rūpintojais):

- laiku nusistatysime iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatysime būdus jiems šalinti;
- kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, sausio mėn.) išsikelsime ilgalaikius mokymosi tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui;
- su tėveliais (globėjais, rūpintojais) aptarsime, kaip sieksiu numatytų rezultatų;
- pusmečio pabaigoje įsivertinsiu ir klasės vadovu bei tėveliais (globėjais, rūpintojais) aptarsime, kaip pavyko pasiekti numatytų ilgalaikių mokymosi tikslų

Mokymosi tikslai	Kaip sieksiu tikslo, ką darysiu	Kas man gali padėti mokykloje	Kas man gali padėti namuose	Rezultatas (pavyko, nepavyko)	Klasės vadovo parašas	Tėvų parašas

**Refleksija** mano patirties apmąstymas:

Man pavyko pasiekti šiuos tikslus, nes.....

Man nepavyko pasiekti šių tikslų, nes.....

Aptarsime su tėveliais (globėjais, rūpintojais) ką reikėtų keisti, kad tikslas būtų pasiektas.....

Kaip galėčiau įveikti kilusias kliūtis.....

Kaip aš jaučiuosi?.....

## Mano asmeninės pažangos stebėjimas ir palyginimas

202...–202... m. m.			202...–202... m. m.		
pažymių vidurkis			pažymių vidurkis		
I pusmetis	II pusmetis	metinis	I pusmetis	II pusmetis	metinis

### Mano neformalusis švietimas (būreliai) 202...-202... m. m.

#### Kam man to reikia?

- plėsiu tam tikros srities žinias, stiprinsiu gebėjimus ir įgūdžius bei papildysiu dalykines ir bendrąsias kompetencijas

Mano lankomi būreliai	Kodėl pasirinkau šį būrelį	Kaip mano asmenines savybes ir gebėjimus papildė būrelis (pvz. kažko išmokau, sustiprėjau, pritaikiau gautas žinias namuose ir pan.)

#### Refleksija (kartu su tėveliais, globėjais, rūpintojais aptarsime patirtį būrelio(ų) veiklose):

kuri būrelį rinksiuosi kitais metais? Kodėl? .....

man patarė, kurių būrelių veiklose galėčiau dalyvauti.....

problemos, su kuriomis susidūriau dalyvaudama(s) būreliuose.....

### Mano bendrosios kompetencijos 202...–202... m. m. (Kompetencija – tam tikros srities žinių, gebėjimų ir nuostatų visuma, įrodytas gebėjimas atlikti užduotis, veiksmus pagal sutartus reikalavimus)

Žymėjimo reikšmės: 0 (niekada), 1 (retai), 2 (dažnai), 3 (visada)

Kompetencijos		I pusmečio pabaiga	II pusmečio pabaiga	Išvada: P (patobulėjo), N (nepatobulino)
Mokėjimo mokyti kompetencija	gebu išsikelti mokymosi tikslus			
	jaučiu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus			
	laiku atlieku užduotis			
	savarankiškai ieškau, klausiu, tyrinėju, pritaikau, kuriu, sprendžiu problemas			
	suvokiu mokymosi svarbą gyvenime			



Kompetencijos		I pusmečio pabaiga	II pusmečio pabaiga	Išvada: P (patobulėjo), N (nepatobulino)
Komunikavimo kompetencija	moku bendradarbiauti			
	gebu surasti informaciją			
	moku apibendrinti informaciją ir pateikti kitiems			
	reiškiu savo nuomonę			
	naudoju IKT			
Pažinimo kompetencija	mėgstu susipažinti su naujovėmis			
	mokausi iš savo klaidų			
	domiuosi aplinka ir aplinkiniais žmonėmis			
Socialinė kompetencija	aktyviai dalyvauju klasės (mokyklos ar kitų bendruomenių) veiklose			
	gerbiu kitus (priimu kitą tokį, koks jis yra)			
	mėgstu ir gebu bendrauti			
	Suprantu, kad turiu pareigų ir privalau jas atlikti			
Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija	susipažinus su naujovėmis bandau pritaikyti savo gyvenime			
	turiu idėjų ir bandau jas įgyvendinti			
	mėgstu organizuoti klasės arba šeimos laisvalaikį			
Asmeninė kompetencija	pasitikiu savimi, susidūręs su sunkumais stengiuosi juos įveikti			
	esu sąžiningas ir atsakingas			
	laikausi duoto žodžio, atsispiriu neigiamai įtakai			
	sveikai gyvenu ir saugiai elgiuosi, įvertinu savo poelgius			

### Mano socialinė kompetencija (socialinė – pilietinė veikla)

#### Kam man to reikia?

- ugdysiuosi: gebėjimą kurti socialinius ryšius klasės ir mokyklos bendruomenėje bei pilietiškumo, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos ir kitas kompetencijas
- nusistatysiu galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus;
- dalyvausiu mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje;
- dalyvaujant socialinėje-pilietinėje veikloje, būsiu iniciatyvus, kūrybiškas, tolerantiškas, darysiu gerus ir prasmingus darbus,
- Socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal mokymosi koncentrus:

- **5–6 klasių mokinių veikla** labiau *orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą* pačioje klasės, mokyklos bendruomenėje:
  - įvairiapusė savitarpio pagalba klasėje;
  - dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos veikloje;
  - mokyklos patalpų ir aplinkos tvarkymas, švaros puoselėjimas, erdvių apipavidalinimas; švaros ir tvarkos dienos klasėse;
  - budėjimas klasėje;
  - įvairi pagalba organizuojant renginius;
  - mokyklos reprezentavimas įvairiose srityse ir veiklose;
  - mokinio laisvai pasirinkta kita socialinė-pilietinė veikla.
- **7–10 klasių mokinių veikla** labiau *orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdyme, jų plėtotę*, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje:
  - įvairiapusė savitarpio pagalba klasėje;
  - dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos veikloje;
  - dalyvavimas mokyklos bendruomenės kultūrinėje ir darbinėje veikloje: mokyklos patalpų ir aplinkos tvarkymas, švaros puoselėjimas, inventoriaus remontavimas, erdvių apipavidalinimas; švaros ir tvarkos dienos klasėse; darbas mokyklos bibliotekoje;
  - įvairi pagalba organizuojant renginius, dekoracijų ir priemonių ruošimas;
  - dalyvavimas socialinės paramos bei prevencinėse akcijose;
  - dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje;
  - budėjimas klasėje;
  - mokyklos reprezentavimas įvairiose srityse ir veiklose;
  - įvairi pagalba klasės vadovui, mokytojams.
  - mokinio laisvai pasirinkta kita socialinė-pilietinė veikla;
  - bendra veikla su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.

**Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lentelė (202...–202... m. m.)**

Veiklos pavadinimas	Val. sk.	Veiklos vadovo vardas, pavardė	Data	Parašas

**Refleksija** (kartu su tėveliais, globėjais, rūpintojais aptarsime socialinės – pilietinės veiklos patirtį)

Kaip sekėsi planuoti socialinę veiklą.....

Lengviausiai sekėsi planuoti.....

Kas man patarė kuriose veiklose galiu dalyvauti?.....

Pasiūliau veiklą, nes.....

Problemos su kuriomis susidūriau atliekant socialinę – pilietinę veiklą.....

### **202...–202... mokslo metų refleksijos klausimai (aptarus su tėveliais, globėjais, rūpintojais)**

Klausimai kurie padės įsivertinti PASIEKIMUS, ASMENINĘ PAŽANGĄ, SAVĘS PAŽINIMĄ

- Kokios geriausios mano savybės.....
  - Kaip mane vertina kiti.....  
draugai (kodėl taip manau?).....  
tėveliai, globėjai, rūpintojai (kodėl taip manau?).....  
mokytojai (kodėl taip manau?).....
  - Ar man svarbi kitų nuomonė? Kodėl?.....
  - Ar keičiasi mano vertybės? .....  
ar per metus jos pasikeitė?.....  
kodėl jos (ne)pakito?
  - Ar šiandien jau žinau, kuo norėčiau būti.....  
jei žinau (kuo ir kodėl?).....  
jei nežinau (kodėl?).....
  - Kokios asmeninės savybės man padeda bendrauti su:  
draugais .....  
šeima.....  
mokytojais.....
  - Kokios asmeninės savybės padeda man mokytis?.....
  - Ar išmokau mokytis:  
jei išmokau (kaip?).....  
jei neišmokau (kodėl?).....
  - Ar išmokau planuoti savo laiką:  
jei išmokau (kaip?).....  
jei neišmokau (kodėl?).....
  - Ar žinau, kokie mokymosi būdai, metodai man tinkamiausi:  
jei žinau kokie (išvardinti).....  
jei nežinau (kodėl?).....
  - Kas man padėtų siekti dar geresnių rezultatų.....
-

## JONIŠKIO R. PAGRINDINĖ MOKYKLA

### MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTIS

#### Kam man to reikia?

- suteiks galimybę man ir mano tėveliams (globėjams, rūpintojams) atidžiau pažvelgti į mano kasdienybę, fiksuoti tenkančias užduotis mokykloje ir už jos ribų, paanalizuoti, kiek ir kam skiriu savo laiko;
- tikiu, kad, viską darant nuoširdžiai, atsakingai, tik žinant savo privalumus ir tai, ką turiu tobulinti, tikrai patirsiu sėkmę ir pasieksiu tikslą;
- įgyti pagrindiniai gebėjimai, leis man tapti pilietišku, bendražmogiškąsias vertybes puoselėjančiu, visuomenės nariu, sėkmingai planuojančiu asmeninį ir profesinį gyvenimą.
- Linkiu sau sėkmės!

#### Ką reiškia asmenybės ūgtis?

- *asmenybinė branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas)*

**AŠ** – suvoksiu save kaip asmenybę, sveikai pasitikėsiu savo jėgomis, kritiškai vertinsi savo galimybes, priimsiu naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą.

- *mokymosi pasiekimai (bendrieji pasiekimai (bendrosios kompetencijos) ir dalykiniai pasiekimai (dalykinės kompetencijos))*

**AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – džiaugsimės mano pasiekimais ir patirtomis sėkmėmis. Kantriai įveiksime nesėkmes, neprarandant tikėjimo, kad man pavyks pasiekti numatytus tikslus.

- *mokymosi pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, optimalų tempą).*
- **AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – stebėsime, apmąstysime ir realiai įsivertinsime mano pažangą, nusistatysiu(ime) nesėkmių priežastis ir planuosiu(ime) tolimesnes mokymosi galimybes.

### Mano asmeniniai pasiekimai (202...–202... m. m.)

#### Kam man to reikia?

- Aptarsime su tėveliais (globėjais, rūpintojais) mano sėkmes ir pasiekimus.

Data	Renginys, olimpiada, konkursas, varžybos, paroda, kurioje dalyvavau	Laimėjimas (jeigu yra)	Asmeninė patirtis (pvz. kaip jaučiausi dalyvaudamas, kas pasisekė, ką kitą kartą daryčiau kitaip, ką man patartų tėveliai, globėjai, rūpintojai)

Data	Renginys, olimpiada, konkursas, varžybos, paroda, kurioje dalyvavau	Laimėjimas (jeigu yra)	Asmeninė patirtis (pvz. kaip jaučiausi dalyvaudamas, kas pasisekė, ką kitą kartą daryčiau kitaip, ką man patartų tėveliai, globėjai, rūpintojai)

### Mano pažangos stebėjimas ir palyginimas

202...–202... m. m.			202...–202... m. m.		
pažymių vidurkis			pažymių vidurkis		
I pusmetis	II pusmetis	metinis	I pusmetis	II pusmetis	metinis

### Mano neformalusis švietimas (būreliai) 202...–202... m. m.

#### Kam man to reikia?

- plėsiu tam tikros srities žinias, stiprinsiu gebėjimus ir įgūdžius bei papildysiu dalykines ir bendrąsias kompetencijas

Mano lankomi būreliai	Kodėl pasirinkau šį būrelį	Kaip mano asmenines savybes ir gebėjimus papildė būrelis (pvz. kažko išmokau, sustiprėjau, pritaikiau gautas žinias namuose ir pan.)

#### Refleksija (kartu su tėveliais, globėjais, rūpintojais aptarsime patirtį būrelio(ų) veiklose):

kuri būrelį rinksiuosi kitais metais? Kodėl? .....

man patarė, kurių būrelių veiklose galėčiau dalyvauti.....

problemos, su kuriomis susidūriau dalyvaudama(s) būreliuose.....

## Mano socialinė kompetencija (socialinė – pilietinė veikla)

### Kam man to reikia?

- ugdysiuosi: gebėjimą kurti socialinius ryšius klasės ir mokyklos bendruomenėje bei pilietiškumo, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos ir kitas kompetencijas
- nusistatysiu galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus;
- dalyvausiu mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje;
- dalyvaujant socialinėje-pilietinėje veikloje, būsiu iniciatyvus, kūrybiškas, tolerantiškas, darysiu gerus ir prasmingus darbus,
- Socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal mokymosi koncentrus:
- **5–6 klasių mokinių veikla** labiau *orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą* pačioje klasės, mokyklos bendruomenėje:
  - įvairiapusė savitarpio pagalba klasėje;
  - dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos veikloje;
  - mokyklos patalpų ir aplinkos tvarkymas, švaros puoselėjimas, erdvių apipavidalinimas; švaros ir tvarkos dienos klasėse;
  - budėjimas klasėje;
  - įvairi pagalba organizuojant renginius;
  - mokyklos reprezentavimas įvairiose srityse ir veiklose;
  - mokinio laisvai pasirinkta kita socialinė-pilietinė veikla.
- **7–10 klasių mokinių veikla** labiau *orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo* gebėjimų ugdyme, jų plėtotę, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje:
  - įvairiapusė savitarpio pagalba klasėje;
  - dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos veikloje;
  - dalyvavimas mokyklos bendruomenės kultūrinėje ir darbinėje veikloje: mokyklos patalpų ir aplinkos tvarkymas, švaros puoselėjimas, inventoriaus remontavimas, erdvių apipavidalinimas; švaros ir tvarkos dienos klasėse; darbas mokyklos bibliotekoje;
  - įvairi pagalba organizuojant renginius, dekoracijų ir priemonių ruošimas;
  - dalyvavimas socialinės paramos bei prevencinėse akcijose;
  - dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje;
  - budėjimas klasėje;
  - mokyklos reprezentavimas įvairiose srityse ir veiklose;
  - įvairi pagalba klasės vadovui, mokytojams.
  - mokinio laisvai pasirinkta kita socialinė-pilietinė veikla;
  - bendra veikla su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.

**Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lentelė (202...–202... m. m.)**

Veiklos pavadinimas	Val. sk.	Veiklos vadovo vardas, pavardė	Data	Parašas

**Refleksija** (kartu su tėveliais, globėjais, rūpintojais aptarsime socialinės – pilietinės veiklos patirtį)

Kaip sekėsi planuoti socialinę veiklą.....

Lengviausiai sekėsi planuoti.....

Kas man patarė kuriose veiklose galiu dalyvauti?.....

Problemos su kuriomis susidūriau atliekant socialinę – pilietinę veiklą.....

**202...–202... mokslo metų refleksijos klausimai (aptarus su tėveliais, globėjais, rūpintojais)**

Klausimai kurie padės įsivertinti MANO PAŽANGĄ IR SAVĘS PAŽINIMĄ

- Kokios geriausios mano savybės.....
- Kaip mane vertina kiti.....  
draugai (kodėl taip manau?).....  
tėveliai, globėjai, rūpintojai (kodėl taip manau?).....  
mokytojai (kodėl taip manau?).....
- Ar man svarbi kitų nuomonė? Kodėl?.....
- Ar šiandien jau žinau, kuo norėčiau būti.....  
jei žinau (kuo ir kodėl?).....  
jei nežinau (kodėl?).....
- Kokios asmeninės savybės man padeda bendrauti su:  
draugais .....  
šeima.....  
mokytojais.....
- Kokios asmeninės savybės padeda man mokytis?.....
- Ar išmokau planuoti savo laiką:  
jei išmokau (kaip?).....  
jei neišmokau (kodėl?).....

Joniškio r. pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašo 3 priedas

## JONIŠKIO R. PAGRINDINĖ MOKYKLA

### MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTIS

#### Kam man to reikia?

- suteiks galimybę man ir mano tėveliams (globėjams, rūpintojams) atidžiau pažvelgti į mano kasdienybę, fiksuoti tenkančias užduotis mokykloje ir už jos ribų, paanalizuoti, kiek ir kam skiriu savo laiko;
- tikiu, kad, viską darant nuoširdžiai, atsakingai, tik žinant savo privalumus ir tai, ką turiu tobulinti, tikrai patirsiu sėkmę ir pasieksiu tikslą;
- įgyti pagrindiniai gebėjimai, leis man tapti pilietišku, bendražmogiškąsias vertybes puoselėjančiu, visuomenės nariu, sėkmingai planuojančiu asmeninį ir profesinį gyvenimą.
- Linkiu sau sėkmės!

#### Ką reiškia asmenybės ūgtis?

- **asmenybinė branda** (*savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas*)

**AŠ** – suvoksiu save kaip asmenybę, sveikai pasitikėsiu savo jėgomis, kritiškai vertinsi savo galimybes, priimsiu naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą.

- **mokymosi pasiekimai** (*bendrieji pasiekimai (bendrosios kompetencijos) ir dalykiniai pasiekimai (dalykinės kompetencijos)*)

**AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – džiaugsimės mano pasiekimais ir patirtomis sėkmėmis. Kantriai įveiksime nesėkmes, neprarandant tikėjimo, kad man pavyks pasiekti numatytus tikslus.

- **mokymosi pažanga** (*per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, optimalų tempą*).
- **AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – stebėsime, apmąstysime ir realiai įsivertinsime mano pažangą, nusistatysiu(ime) nesėkmių priežastis ir planuosiu(ime) tolimesnes mokymosi galimybes.

### Mano asmeniniai pasiekimai (202...–202... m. m.)

#### Kam man to reikia?

- Aptarsime su tėveliais (globėjais, rūpintojais) mano sėkmes ir pasiekimus.

Data	Renginys, olimpiada, konkursas, varžybos, paroda, kurioje dalyvavau	Laimėjimas (jeigu yra)	Asmeninė patirtis (pvz. kaip jaučiausi dalyvaudamas, kas pasisekė, ką kitą kartą daryčiau kitaip, ką man patartų tėveliai, globėjai, rūpintojai)



Data	Renginys, olimpiada, konkursas, varžybos, paroda, kurioje dalyvavau	Laimėjimas (jeigu yra)	Asmeninė patirtis (pvz. kaip jaučiausi dalyvaudamas, kas pasisekė, ką kitą kartą daryčiau kitaip, ką man patartų tėveliai, globėjai, rūpintojai)

### Mano neformalusis švietimas (būreliai) 202...-202... m. m.

#### Kam man to reikia?

- plėsiu tam tikros srities žinias, stiprinsiu gebėjimus ir įgūdžius bei papildysiu dalykines ir bendrąsias kompetencijas

Mano lankomi būreliai	Kodėl pasirinkau šį būrelį	Kaip mano asmenines savybes ir gebėjimus papildė būrelis (pvz. kažko išmokau, sustiprėjau, pritaikiau gautas žinias namuose ir pan.)

#### Refleksija (kartu su tėveliais, globėjais, rūpintojais aptarsime patirtį būrelio(ų) veiklose):

kurį būrelį rinksiuosi kitais metais? Kodėl? .....

man patarė, kurių būrelių veiklose galėčiau dalyvauti.....

problemos, su kuriomis susidūriau dalyvaudama(s) būreliuose.....

## Mano socialinė kompetencija (socialinė – pilietinė veikla)

### Kam man to reikia?

- ugdysiuosi: gebėjimą kurti socialinius ryšius klasės ir mokyklos bendruomenėje bei pilietiškumo, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos ir kitas kompetencijas
- nusistatysiu galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus;
- dalyvausiu mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje;
- dalyvaujant socialinėje-pilietinėje veikloje, būsiu iniciatyvus, kūrybiškas, tolerantiškas, darysiu gerus ir prasmingus darbus,
- Socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal mokymosi koncentrus:
- **5–6 klasių mokinių veikla** labiau *orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą* pačioje klasės, mokyklos bendruomenėje:
  - įvairiapusė savitarpio pagalba klasėje;
  - dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos veikloje;
  - mokyklos patalpų ir aplinkos tvarkymas, švaros puoselėjimas, erdvių apipavidalinimas; švaros ir tvarkos dienos klasėse;
  - budėjimas klasėje;
  - įvairi pagalba organizuojant renginius;
  - mokyklos reprezentavimas įvairiose srityse ir veiklose;
  - mokinio laisvai pasirinkta kita socialinė-pilietinė veikla.
- **7–10 klasių mokinių veikla** labiau *orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo* gebėjimų ugdyme, jų plėtotę, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje:
  - įvairiapusė savitarpio pagalba klasėje;
  - dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos veikloje;
  - dalyvavimas mokyklos bendruomenės kultūrinėje ir darbinėje veikloje: mokyklos patalpų ir aplinkos tvarkymas, švaros puoselėjimas, inventoriaus remontavimas, erdvių apipavidalinimas; švaros ir tvarkos dienos klasėse; darbas mokyklos bibliotekoje;
  - įvairi pagalba organizuojant renginius, dekoracijų ir priemonių ruošimas;
  - dalyvavimas socialinės paramos bei prevencinėse akcijose;
  - dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje;
  - budėjimas klasėje;
  - mokyklos reprezentavimas įvairiose srityse ir veiklose;
  - įvairi pagalba klasės vadovui, mokytojams.
  - mokinio laisvai pasirinkta kita socialinė-pilietinė veikla;
  - bendra veikla su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.

**Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lentelė (202...–202... m. m.)**

Veiklos pavadinimas	Val. sk.	Veiklos vadovo vardas, pavardė	Data	Parašas

**Refleksija** (kartu su tėveliais, globėjais, rūpintojais aptarsime socialinės – pilietinės veiklos patirtį)

Kaip sekėsi planuoti socialinę veiklą.....

Lengviausiai sekėsi planuoti.....

Kas man patarė kuriose veiklose galiu dalyvauti?.....

Problemos su kuriomis susidūriau atliekant socialinę – pilietinę veiklą.....

**202...–202... mokslo metų refleksijos klausimai (aptarus su tėveliais, globėjais, rūpintojais)**

Klausimai kurie padės įsivertinti MANO PAŽANGĄ IR SAVĘS PAŽINIMĄ

- Kokios geriausios mano savybės.....
- Kaip mane vertina kiti.....  
draugai (kodėl taip manau?).....  
tėveliai, globėjai, rūpintojai (kodėl taip manau?).....  
mokytojai (kodėl taip manau?).....
- Ar man svarbi kitų nuomonė? Kodėl?.....
- Ar šiandien jau žinau, kuo norėčiau būti.....  
jei žinau (kuo ir kodėl?).....  
jei nežinau (kodėl?).....
- Kokios asmeninės savybės man padeda bendrauti su:  
draugais .....  
šeima.....  
mokytojais.....
- Kokios asmeninės savybės padeda man mokytis?.....

## JONIŠKIO R. PAGRINDINĖ MOKYKLA

### MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTIS

#### Kam man to reikia?

- suteiks galimybę man ir mano tėveliams (globėjams, rūpintojams) atidžiau pažvelgti į mano kasdienybę, fiksuoti tenkančias užduotis mokykloje ir už jos ribų, paanalizuoti, kiek ir kam skiriu savo laiko;
- tikiu, kad, viską darant nuoširdžiai, atsakingai, tik žinant savo privalumus ir tai, ką turiu tobulinti, tikrai patirsiu sėkmę ir pasieksiu tikslą;
- įgyti pagrindiniai gebėjimai, leis man tapti pilietišku, bendražmogiškąsias vertybes puoselėjančiu, visuomenės nariu, sėkmingai planuojančiu asmeninį ir profesinį gyvenimą.
- Linkiu sau sėkmės!

#### Ką reiškia asmenybės ūgtis?

- *asmenybinė branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas)*

**AŠ** – suvoksiu save kaip asmenybę, sveikai pasitikėsiu savo jėgomis, kritiškai vertinsi savo galimybes, priimsiu naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą.

- *mokymosi pasiekimai (bendrieji pasiekimai (bendrosios kompetencijos) ir dalykiniai pasiekimai (dalykinės kompetencijos))*

**AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – džiaugsimės mano pasiekimais ir patirtomis sėkmėmis. Kantriai įveiksime nesėkmes, neprarandant tikėjimo, kad man pavyks pasiekti numatytus tikslus.

- *mokymosi pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, optimalų tempą).*
- **AŠ** ir mano tėveliai (globėjai, rūpintojai) – stebėsime, apmąstysime ir realiai įsivertinsime mano pažangą, nusistatysiu(ime) nesėkmių priežastis ir planuosiu(ime) tolimesnes mokymosi galimybes.

### Mano socialinė kompetencija (socialinė – pilietinė veikla)

#### Kam man to reikia?

- ugdysiuosi: gebėjimą kurti socialinius ryšius klasės ir mokyklos bendruomenėje bei pilietiškumo, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos ir kitas kompetencijas
- nusistatysiu galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus;
- dalyvausiu mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje;
- dalyvausiu socialinėje-pilietinėje veikloje, būsiu iniciatyvus, kūrybiškas, tolerantiškas, darysiu gerus ir prasmingus darbus,
- Socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal mokymosi koncentrus:
- **5–6 klasių mokinių veikla** labiau orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasės, mokyklos bendruomenėje:



**Refleksija** (kartu su tėveliais, globėjais, rūpintojais aptarsime socialinės – pilietinės veiklos patirtį)

Kaip sekėsi planuoti socialinę veiklą.....

Lengviausiai sekėsi planuoti.....

Kas man patarė kuriose veiklose galiu dalyvauti?.....

Problemos su kuriomis susidūriau atliekant socialinę – pilietinę veiklą.....

### **202...–202... mokslo metų refleksijos klausimai (aptarus su tėveliais, globėjais, rūpintojais)**

Klausimai kurie padės įsivertinti MANO PAŽANGĄ IR SAVĘS PAŽINIMĄ

- Kokios geriausios mano savybės.....
- Kaip mane vertina kiti.....  
draugai (kodėl taip manau?).....  
tėveliai, globėjai, rūpintojai (kodėl taip manau?).....  
mokytojai (kodėl taip manau?).....
- Ar man svarbi kitų nuomonė? Kodėl?.....
- Ar šiandien jau žinau, kuo norėčiau būti.....  
jei žinau (kuo ir kodėl?).....  
jei nežinau (kodėl?).....
- Kokios asmeninės savybės man padeda bendrauti su:  
draugais .....  
šeima.....  
mokytojais.....
- Kokios asmeninės savybės padeda man mokytis?.....

---