

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą

organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

## JONIŠKIO R. PAGRINDINĖ MOKYKLA

### DIREKTORIAUS LINO ČESNULIO METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-21 Nr. (5.44)IL-831

Joniškis

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Joniškio r. pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) 2023–2025 metų strateginis planas siejamas su Joniškio rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginiu plėtros planu. Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, apklausus bendruomenę buvo nustatytos šios strateginės kryptys:

1. Mokykla tai:

1.1. resursus telkiantis centras, integruojantis gyvenimo ir ugdymosi veiklas, siekiant nuolatinės asmeninės mokinių pažangos;

1.2. visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui;

1.3. veikla, grindžiama skirtybių pripažinimu.

Mokyklos veiklos stebėseną planuojama metams. Stebėsenos funkcijas atlieka mokyklos direktorius, savivaldos institucijos, pedagogai.

Neatsiejama Strateginio plano dalis yra mokyklos metų veiklos planas ir metų ugdymo planas.

Aktuali mokyklos informacija talpinama internetinėje svetainėje [www.jrpm.lt](http://www.jrpm.lt)

#### **2024 metams kelti veiklos tikslas ir uždaviniai.**

Tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, bei grindžiant mokyklos veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi, teikti kokybišką ir savalaikę mokytojų ir pagalbos specialistų pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

**Uždaviniai:**

1. mokinio asmeninės atsakomybės ugdymas: pasirenkant mokymosi strategijas (savivaldus mokymasis), įsivertinti pasiekimus, pažangą bei asmenybės ūgtį;
2. aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį (įtraukusis ugdymas), sudaryti sąlygas teikti mokiniams pedagoginę, psichologinę pagalbą;
3. plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę dermę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu bei plėtoti kryptingą bendruomenės narių veiklą puoselėjant mokyklos kultūrą.

**Metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai ir rodikliai.**

Rezultatas	Rodiklis
Sudarytos sąlygos personalizuotam mokymuisi. Dalykų mokytojai ir klasės vadovas 2 kartus per pusmetį (4 kartus per mokslo metus) su kiekvienu mokiniu aptaria jo individualią pažangą, susitaria dėl mokymosi sėkmingumo.	Interaktyvių apklausų metu 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), įsitraukusių į mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analizavimą, tai vertina teigiamai.
Patvirtintas Joniškio r. pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas (Joniškio r. pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. sausio 3 d. įsakymu Nr. V-4).	100 proc. 5–10 klasių mokinių pagal savo poreikius ir gebėjimus pildo pasirinktą iš 4 lygių „Mokinio asmenybės ūgtis“ knygelės variantą.
Naudojami inovatyvūs, atitinkantys kiekvieno vaiko galias ir poreikius mokymo(si) metodai ir įrankiai, ugdomos kompetencijos apimančios žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas (UTA).	Interaktyvių apklausų metu ir stebint pamokas, 90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymosi organizavimo metodus bei įrankius, 70 proc. mokinių juos atpažįsta.
Visos dienos mokykloje 3 kartus per savaitę, po pamokų, visiems mokiniams sudarytos sąlygos užduočių, skiriamų namuose atlikimui, prasmingai leisti laiką mokykloje, teikiamos konsultacijos, derinamas formalusis ir neformalusis ugdymas.	55,9 proc. mokinių lanko tikslines mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas, 236 mokiniai (66 proc.) neformaliojo švietimo veiklas.
Pagal kolegialaus bendradarbiavimo „Kolega–kolegai“ modelį mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai, STEAM integruotose ir atvirose pamokose, veiklose dalijasi patirtimi vedant pamokas kitaip arba kitoje erdveje (STEAM, TŪM)	Pravesta: 7 STEAM integruotos pamokos, 6 atviros pamokos, 1 integruota matematikos, dailės ir technologijų atvira pamoka „Matematika pasitinkant šventes“ (įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“ kodas 10-012-P-001, STEAM pamoka).
Dalykiškas, pasitikėjimu ir pagarba grįstas mokyklos bendruomenės narių bendravimas bei mokyklos bendruomenės ir asmenybės auginimas pažangos pokyčiams	2024-06-06 Joniškio r. pagrindinės mokyklos bendruomenės koncertas „Mokyklos link“ (dalyvavo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–10 klasių 148 saviveiklininkai).

	<p>2024 m. birželio 10–14 d. PUG, 1–4 klasių mokinių atostogų programa „Tobulėk, auk, pažink, kurk“ (dalyvavo 102 mokiniai, iš jų – turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių – 10; gaunančių socialinę paramą vaikų – 59).</p>
<p>Partnerio teisėmis dalyvaujama projekte „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001(j-sigyta vadovėlių už 9972,54 Eur).</p>	<p>Joniškio r. pagrindinė mokykla ir asociacija „Gataučių jaunimo klubas“ priėmė sprendimą dėl poreikio, teikė paraišką „Multifunkcinės sporto aikštelės ir erdvės įrengimas Gataučių kaime“. Paraiška teikta pagal Joniškio rajono partnerystės vietos veiklos grupės vietos plėtros strategijos „Joniškio rajono partnerystės vietos veiklos grupės teritorijos 2015 – 2023 m. vietos plėtros strategija“ priemonės „Pagrindinės paslaugos ir kaimų atnaujinimas kaimo vietovės“ Nr. LEADER-19.2-7 veiklos sritį „Parama investicijoms į visų rūšių mažos apimties infrastruktūrą, siekiant Sumanaus kaimo strateginių tikslų“.</p> <p>Projekto metu įgyvendinta: įrengta edukacinė erdvė – lauko klasė, daugiafunkcinis objektas, pastatant pavėsinės/stoginės tipo medinių konstrukcijų smulkiosios architektūros objektą; įrengta mažoji infrastruktūra: mobilūs suolai su stalais, sukliamos lysvės, vabzdžių viešbutis, piešimo lenta, mažos virtuvės komplektas bei kiti elementai; įrengtas erdvės autonominis apšvietimas su LED šviestuvais ir baterijomis pasikraunančiomis iš saulės modulių.</p>
<p>Iš Joniškio rajono savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo ugdymo įstaigų iniciatyvoms finansuoti parengta ir įgyvendinta mokyklos bendruomenės iniciatyva „Bendrystė ir pažinimas“ (dalyvavo 401 ugdytinis).</p>	<p>Twinscools projekto metu įvykę 8 nuotoliniu socialiniai – edukaciniai susitikimai su Ukrainos Respublikos mokiniais.</p>

Susitarimų kultūros nuoseklus laikymasis, mokytojų metodinės patirties UTA, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų sklaida	Įvykę Joniškio r. pagrindinės mokyklos posėdžiai: mokyklos tarybos – 5, mokytojų tarybos – 12, metodinės tarybos – 5, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos – 3, vaiko gerovės komisijos – 30.
Vykdomas Europos Sąjungos Interreg VI-A Latvija–Lietuva programos projektas „LANGUAGE – A KEY UNDERSTANDING YOUR NEIGHBOR“	2024 m. birželio 11–13 d. Europos Sąjungos Interreg VI-A Latvija–Lietuva programos projekto „LANGUAGE – A KEY UNDERSTANDING YOUR NEIGHBOR“ (toliau – Lingo Key) stovykla. Dalyvavo Joniškio r. pagrindinės mokyklos ir Latvijos Respublikos Aucės vidurinės mokyklos 43 dalyviai.
	Pravesta 12 kontaktinių neformaliojo vaikų švietimo latvių kalbos mokymosi užsiėmimų Joniškio r. pagrindinėje mokykloje bei 4 nuotoliniai LV/LT užsiėmimai bendraujant su Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos ir Latvijos Respublikos Aucės vidurinės mokyklos mokiniais.

**Mokinių, klasių ir komplektų duomenys (rugsėjo 1 d.)**

Metai	10,5 val. ikimokyklinio ugdymo grupė (vaikų sk./grupių komplektų sk.)	4 val. ikimokyklinio ugdymo grupė (vaikų sk./grupių komplektų sk.)	Priešmokyklinio ugdymo grupė (vaikų sk./grupių komplektų sk.) * pažymėta jungtinė grupė	1–4 klasės (mokinių sk./klasių komplektų sk.)	5–10 klasės (mokinių sk./klasių komplektų sk.)	Iš viso vaikų, mokinių
2022	18/1 12/1*	25/2	24/2 9/1*	116/10	205/18	<b>409</b>
2023	31/2	29/2	34/3	108/10	199/18	<b>401</b>
2024	12/1 11/1*	26/2	24/2 7/1*	99/9	181/17	<b>360</b>

**Detalūs 2024 m. rugsėjo 1 d. mokinių, klasių ir kompleksų duomenys**

Grupė, klasė	Gasčiūnų skyrius		Gataučių Marcės Kati- liūtės skyrius		Kriukų skyrius	
	Grupių, klasių komp- lektų skaičius	Vaikų, mo- kinių skai- čius	Grupių, klasių komplektų skaičius	Vaikų, mokinių skaičius	Grupių, klasių komplektų skaičius	Vaikų, mo- kinių skai- čius
10,5 val. iki- mokyklinio ugdymo grupė	1	12	–	–	1*	11
4 val. ikimo- kyklinio ug- dymo grupė	–	–	2	26	–	–
Priešmo- kyklinio ug- dymo grupė	1	11	1	13	1*	7
1–4 klasės	2	23	4	47	3	29
5–10 klasės	5	45	6	63	6	73
Viso komp- lektų	grupių – 2 klasių – 7	91	grupių – 3 klasių – 10	149	grupių – 1 klasių – 9	120
Viso	10,5 val. ikimokyklinio ugdymo grupė – 1 komplektas; 4 val. ikimokyklinio ugdymo grupė – 2 komplektai; priešmokyklinio ugdymo grupė – 2 komplektai; jungtinė grupė – 1 komplektas; 1–4 klasės – 9 komplektai; 5–10 klasės – 17 komplektų. <b>Iš viso 360 vaikų, mokinių</b> Pastaba: * pažymėta jungtinė grupė					

**Mokykloje dirba**

Mokslo metai	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodi- ninkai
2021–2022	11	45	11
2022–2023	11	36	16
2023–2024	9	38	16

### Ugdymo plano įgyvendinimas

2023–2024 mokslo metų ugdymo plano nuostatos – įgyvendintos. Pravestų pamokų skaičius atitiko dalykams skirtų pamokų skaičių ir bendrųjų ugdymo planų reikalavimus.

Mokymo lėšų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui užteko.

Mokiniam, 2024 metais dalyvavusiems nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, suteikta mokymosi pagalba, pravesta 20 konsultacijų: 4 klasių – 4 mokiniams; 8 klasių – 8 mokiniams.

Gataučių Marcės Katiliūtės ir Gasčiūnų skyrių antrų klasių 12 mokinių pradėjo dalyvauti Joniškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro projekte „Kokybiškų visuomenės sveikatos paslaugų prieinamumo didinimas Joniškio rajone“, viena iš projekto veiklų skirta antrų klasių mokinių traumų prevencijai „Vaikų traumų prevencija: mokymasis plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Skirta 20 pamokų, 2024 metais įvyko 5 plaukimo pamokos Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“.

Pamokos mokinių mokymosi (ugdymosi) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos išsikeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, ypatingas dėmesys skiriamas NMPP ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų mokinių rengimui.

Visi mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, atliko 20 valandų socialinę-pilietinę veiklą.

Neformaliojo švietimo veikla, panaudojant visas pagal ugdymo planą skiriamas valandas, organizuota, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei mokytojų kompetencijas.

### 1– 10 klasių mokinių mokymosi pasiekimai (metų)

Mokslo metai	Mokinių skaičius (baigė mokslo metus)	Pasiekimų lygiai, mokinių skaičius				Pažangumas proc.
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas	
2021–2022	317	34	87	195	1	99,99 proc.
2022 – 2023	328	20	90	217	1	99,99 proc.
2023–2024 mokslo metai						
Mokinių skaičius (baigė mokslo metus)	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiektas patenkinamas	Pažangumas
308	19	62	145	82	0	100 proc.

**10 klasių mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatai**

2022–2023 mokslo metai

Dalykai	Pasiekimų lygiai				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiektas patenkinamas
Lietuvių kalba ir literatūra	2	5	13	9	3
Matematika	1	1	4	1	25
2023–2024 mokslo metai					
Lietuvių kalba ir literatūra	0	5	13	3	2
Matematika	0	3	6	4	10

**4 klasių mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai**

Mokslo metai	Dalykai	Pasiekimų lygiai			
		Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
2022–2023	Skaitymas (dalyvavo 32 mokiniai)	0	17	11	4
	Matematika (dalyvavo 31 mokinys)	4	16	7	4
2023–2024	Skaitymas (dalyvavo 29 mokiniai)	3	16	5	5
	Matematika (dalyvavo 29 mokiniai)	5	18	6	0

8 klasių mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai					
2022–2023	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (dalyvavo 31 mokinys)	1	18	12	0
	Matematika (dalyvavo 30 mokinių)	0	3	20	7
2023–2024	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (dalyvavo 36 mokiniai)	3	17	16	0
	Matematika (dalyvavo 35 mokiniai)	0	8	17	10

**2023–2024 mokslo metų akademiniai, kultūriniai, sportiniai pasiekimai (prizinės vietos)**

Renginys	Rezultatas
Olimpinėje dienoje apdovanoti 2023-2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių nugalėtojai – kaimo progimnazijų ir pagrindinių mokyklų grupėje <b>Joniškio rajono pagrindinė mokykla iškovojo I vietą</b>	
Baltijos šalių lengvosios atletikos čempionatas rutulio stūmimo rungtis	III vieta
17-oji Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada	I, III vietos
Joniškio rajono 7 klasių mokinių matematikos olimpiada	II vieta
Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas-festivalis „Kūrėjo kodas“	Nugalėtojas nominacijoje „Už temos interpretaciją ir kūrybiškumą“
Joniškio rajono 5-6 klasių mokinių knygų skaitymo konkursas KNYGŲ PELĖDA 2024	II vieta
Joniškio rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, matematikos olimpiada	I vieta
Joniškio rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių dailės rašto konkursas	I vietos (dvi), II vieta

Vilniaus dailės akademijos Kauno fakultete respublikinis 5-12 klasių mokinių tarpdisciplininis dailės-technologijų sričių idėjos konkursas „Tavo personažas“.	II vieta
Joniškio rajono policijos komisariato rajoninio teisinių žinių konkurso „Aš ir policija“ I etapas	I vieta
2023–2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų mokinių, 2013 metų gimimo ir jaunesnių, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ zoninės varžybos	II vieta
Joniškio rajono 1-4 klasių mokinių diktanto konkursas „Ką plunksna parašys, tai ir su kirviu neištašys!“	I vieta (2 klasių tarpe)
2023–2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų mokinių, 2008 metų gimimo ir jaunesnių, 3x3 krepšinio rajoninės varžybos	III vieta
2023–2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų pradinė klasių mokinių, 2013 metų gimimo ir jaunesnių, kvadrato zoninės varžybos	I vieta
Joniškio rajono švietimo įstaigų pradinė klasių mokinių renginys „Kaip gera ir smagu sportuoti visiems kartu!“	III vieta
2023–2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų mokinių (berniukų ir mergaičių), 2011 metų gimimo ir jaunesnių zoninės kvadrato varžybos	I vieta, pateko į tarpzonines varžybas
2023–2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų pradinė klasių mokinių, 2013 metų gimimo ir jaunesnių rajoninės kvadrato varžybos	I vieta
2023–2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų mokinių (berniukų), 2011 metų gimimo ir jaunesnių salės futbolo zoninės varžybos Pasvalio Pieno žvaigždžių arenoje	I vieta, pateko į tarpzonines varžybas
Joniškio rajono 11-asis gamtos mokslų 7–8 klasių komandinis konkursas – protmūšis „Gamtos kodų labirintai“	III vieta
Respublikinis tapybos darbų konkursas „Dailininkų įkvėpti“	Konkurso laureatas
2023–2024 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų mokinių (berniukų ir mergaičių), 2011 metų gimimo ir jaunesnių, rajoninėse kvadrato varžybos	Joniškio rajono mokyklų tarpe – čempionai, atstovavo rajoną zoninėse kvadrato varžybose
Uždarnosios akcinės bendrovės „Skinija“ taikomojo dizaino konkursas vaikams „Nusipiešk sau kojinytes 2023“	I, II, III vietos
Joniškio rajono švietimo įstaigų pradinė klasių meninio skaitymo konkursas „Rudenėli, kaip gražu, krenta lapai pamažu“	II vieta (pirmokų tarpe), III vieta (antrojų tarpe)
Joniškio rajono Rudens krosas Joniškio miesto stadione	I vieta (trys), II

### **Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais remiamasi sudarant mokyklos strateginį planą, metinį mokyklos veiklos kokybės planą, mokyklos metų veiklos planą, siejami su mokytojų veiklos vertinimu. Remdamasi Mokyklos tarybos posėdžio rekomendacija (2024-01-23 protokolas Nr. MT-1) mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko teminį 2 SRITIES. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. 2.3. TEMOS – MOKYMOSI PATIRTYS. 2.3.1. RODIKLIO – Mokymasis (2,84 lygis) – mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – išsiaiškinti mokinių noro mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis, bendradarbiavimo su dalyko mokytojais, gebėjimo vertinti savo mokymosi lygį ir išskirti stipriąsias ir silpnąsias puses.

#### **2.3.1. Rodiklis. Mokymasis**

Mokinių apklausos apibendrinimas, apklausoje dalyvavo 161 mokinyms.

Apklausa buvo siekiama išsiaiškinti, ar mokytojas padeda mokiniams per pamokas mokytis, koku būdu mokomasi pamokų metu, ar mokiniai sugeba savarankiškai atlikti užduotis, gali pasirinkti savarankiškai užduočių atlikimo būdus; ar planavimas padeda mokiniui geriau mokytis, ar mokiniai geba pasiskirstyti laiką užduočių namuose atlikimui, pamokos metu paprašyti pagalbos, išklaudyti savo draugus, aptaria su mokytoju, ko turi išmokti per tam tikrą laiko tarpą; ar mokytojas sieja naują mokomąją medžiagą su mokinių jau įgytomis žiniomis, ar mokiniai geba aptarti savo asmeninę pažangą, dirbti poroje, grupėje, pristatyti grupės darbą visai klasei, aktyviai dalyvauja grupės darbe, žino darbo taisykles, dirbant grupėje, ar mokiniai dalyvauja mokytojų teikiamose individualiose konsultacijose, kaip dalyvavimas konsultacijose padeda pagerinti mokymosi pasiekimus.

Gauti rezultatai parodė, kad 27,3 proc. mokinių rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, 54,7 proc. mokinių kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje ir 18 proc. mokinių mažai domina mokyklos veikla.

Prie šio rodiklio sėkmių galima priskirti gebėjimą pamokose savarankiškai susirasti informaciją. Net 77,9 proc. apklaustų mokinių (39,8 proc. sutinka ir 39,1 proc. visiškai sutinka) mano, kad sugeba pamokose savarankiškai susirasti informaciją.

75,1 proc. respondentų (42,2 proc. visiškai sutinka ir 32,9 proc. sutinka) pažymi, kad geba išklaudyti kitus. 75,8 proc. mokinių (39,8 proc. visiškai sutinka ir 36 proc. sutinka) sutinka, kad geba dirbti poroje, grupėje. 75,1 proc. apklaustųjų (41 proc. sutinka ir 36,6 proc. visiškai sutinka) pritaria teiginiui – dirbdami grupėmis aptaria, ką turi padaryti. 74,5 proc. mokinių (42,2 proc. visiškai sutinka ir 32,3 proc. sutinka) mano, kad dirbdami grupėmis padeda vieni kitiems. 76,4 proc. mokinių (38,5 proc. sutinka ir 37,9 proc. visiškai sutinka) žino darbo grupėje taisykles.

Mokinių mokymosi tobulintinos sritys:

dalyvavimas dalykų mokytojų teikiamose individualiose konsultacijose; 55,9 proc. apklaustų mokinių dalyvauja dalykų mokytojų teikiamose individualiose konsultacijose. (14,3 visiškai sutinka, 41,6 ko gero sutinka) ir 44,1 proc. mokinių su šiuo teiginiu visiškai ir ko gero nesutinka;

mokiniai moka pristatyti grupės darbą visai klasei – taip mano 58,4 proc. respondentų (23,6 proc. visiškai sutinka ir 34,8 proc. ko gero sutinka) ir 41,6 proc. mokinių pažymi, kad su tuo visiškai arba ko gero nesutinka;

pamokose gali savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus – tam pritarė 52,7 proc. mokinių (14,9 proc. visiškai sutinka, 47,8 proc. ko gero sutinka) ir 47,3 proc. mokinių visiškai arba ko gero nepritarė;

64,6 proc. mokinių (13,7 proc. visiškai sutinka, 50,9 proc. ko gero sutinka) mano, kad gali pamokose perkonstruoti savo supratimą mąstymo ar veiklos būdą ir 35,4 proc. mokinių teiginiui visiškai ar ko gero nepritaria;

64 proc. (19,3 proc. visiškai ir 44,7 proc. ko gero sutinka) mokinių ieško įvairių būdų mokymosi problemoms spręsti ir 36 proc. mokinių visiškai ar ko gero su tuo nesutinka.

Aukščiausios vertės:

1. dirbdami grupėmis mes padedame vieni kitiems (3,09);
2. pamokose gebu savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai) (3,08);
3. gebu išklausti kitus (3,08);
4. gebu dirbti poroje, grupėje (3,06);
5. dirbdami grupėse mes aptariame, ką turime padaryti (3,04);

Žemiausios vertės:

1. dalyvauju dalykų mokytojų teikiamose individualiose konsultacijose (2,54);
2. pamokoje turiu galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus (2,63);
3. aš moku pristatyti grupės darbą visai klasei (2,63);
4. galiu perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą (2,68);
5. aš ieškau įvairių būdų mokymosi problemoms spręsti (2,70).

Mokytojų apklausos apibendrinimas, apklausoje dalyvavo 55 mokytojai.

Apklausiant mokytojus buvo siekiama išsiaiškinti, ar mokytojai padeda mokiniams mokytis, suteikia galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, sieja mokymą medžiaga su mokinių įgytomis žiniomis, aptaria su mokiniais, ko turi išmokti per konkretų laikotarpį, sudaro galimybę lankyti individualias konsultacijas.

Aiškintasi, ar mokiniai geba aktyviai mokytis, savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis, susirasti informaciją, naudoti įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, dirbti grupėje, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.

Taip pat respondentai atsakė, ar mokiniai padeda vieni kitiems mokantis, geba išklausti kitus, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, analizuoti ir spręsti problemas. Domėtasi, ar mokytojų teikiamos individualios konsultacijos padeda mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus.

Išanalizavus klausimyno rezultatus, pastebėta, kad visiems mokytojams labai rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau ne visi yra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai (labai aktyvūs – 47,3 proc., o nėra labai aktyvūs – 52,7 proc.).

Daugiau nei 96 proc. mokytojų padeda savo mokiniams mokytis ir mokosi kartu, sieja mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis, su mokiniais aptaria, ko turi išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį, metus). 90,9 proc. pamokoje suteikia mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus.

78,2 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis, moka vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiams, paveikslėliais ir pan.) tekstą, naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi, geba išklausti kitus.

Daugiau nei 85 proc. mokytojų sako, kad mokiniai, numatę mokymosi veiksmus, nuosekliai laikosi savo plano ir kad planavimas padeda mokiniams geriau mokytis – planuoja ir valdo savo laiką. Mokiniais aišku, kaip naują informaciją sieti su turimomis žiniomis, geba ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį.

83,6 proc. mokytojų atsakė, kad jų pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.); 96,3 proc. – mokiniai geba klausti, diskutuoti ir parašyti pagalbos; 74,6 proc. – mokiniai moka argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo atsakymus); 72,8 proc. – mokiniai gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą; 81,8 proc. – mokiniai geba drauge analizuoti ir spręsti problemas; 76,4 proc. – mokiniai dirba susikaupę.

Daugiau nei 92 proc. mokytojų mano, kad mokiniai moka supaprastinti, sutrumpinti didelį informacijos kiekį, mokiniai stebi ir apmąsto savo asmeninę pažangą. Daugiau nei 87 proc. – per pamokas mokiniai geba aktyviai mokytis, aptarti ir vertinti savo mokymąsi.

100 proc. respondentų teigia, kad pamokų metu mokiniai turi galimybę paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus, 98,2 proc. – mokiniai žino, ką turi mokėti, pabaigus temą, skyrį.

69,1 proc. mokytojų atsakė, kad mokiniai stengiasi atlikti ir sunkias užduotis, ieško įvairių būdų mokymosi problemoms spręsti, žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją, gebėtų savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. 54,6 proc. mokytojų mano, kad mokiniai moka gerai pasiskirstyti laiką namų darbams.

Daugiau nei 98 proc. respondentų teigia, kad mokiniai geba dirbti poroje, grupėje, įsitraukia į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauja, dirbdami grupėmis mokiniai padeda vieni kitiems. 100 proc. mokytojų sako, kad dirbant grupėmis mokiniais aišku, ką reikia padaryti, mokiniai aptaria, ką turi padaryti; 96,4 proc. – dirbdami grupėje mokiniai pasiskirsto darbais; 92,7 proc. – mokiniai geba pristatyti grupės darbą visai klasei, žino darbo grupėje taisykles; 87,3 proc. – dirbdami grupėmis mokiniai pasiekia geresnių rezultatų negu dirbdami individualiai.

90,9 proc. respondentų teigia, kad mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti individualiose konsultacijose; daugiau nei 81 proc. – mokiniai dalyvauja individualiose konsultacijose. 92,7 proc. mokytojų mano, kad mokinių dalyvavimas individualiose konsultacijose padeda mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus.

Aukščiausios vertės:

1. per pamokas mokytojai padeda savo mokiniams mokytis (3,85);
2. sieja mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis (3,67);

3. per pamokas mokosi kartu (3,64);
4. mokytojai su mokiniais aptaria, ką turi išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį, metus). (3,53);
5. pamokų metu mokiniai turi galimybę paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus (3,53).

Žemiausios vertės:

1. mokiniai moka gerai pasiskirstyti laiką užduotims namuose atlikti (2,56);
2. mokiniai moka supaprastinti, sutrumpinti didelį informacijos kiekį (2,76);
3. mokiniai gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą (2,78);
4. mokiniai moka argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo atsakymus) (2,78);
5. mokiniai stengiasi atlikti ir sunkias užduotis (2,82)

Tėvų apklausos apibendrinimas, apklausoje dalyvavo 126 mokinių tėvai.

Apklausiant tėvus buvo siekiama išsiaiškinti, ar rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, ar jų vaikas noriai mokosi, geba mokytis savarankiškai, atsakingai žiūri į mokymąsi, išsikelia mokymosi tikslus, stebi savo asmeninę pažangą, planuoja darbą, susiranda informaciją, pasirenka tinkamiausius mokymosi būdus, gerai pasiskirsto laiką namų darbams, stengiasi atlikti ir sunkias užduotis.

Aiškintasi, ką tėvai mano apie savo vaikų gebėjimą viešai išsakyti savo mintis ir išklaisyti kitus, perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą, mokymosi problemų sprendimus, vaikų dalyvavimą įvairių mokomųjų dalykų individualiose konsultacijose ir jų įtaką mokymuisi.

Išanalizavus klausimyno rezultatus, pastebėta, kad 72,2 proc. atsakiusiųjų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, 19 proc. – tik kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje ir 8,7 proc. tėvų teigia, kad mažai domina mokyklos veikla.

27% tėvų teigia, kad jų vaikas noriai mokosi, 48,4 proc. pritaria tam iš dalies, 11,9 proc. mano priešingai.

27,8 proc. tėvų mano, kad jų vaikas geba mokytis savarankiškai, 42,9 proc. pritaria tam iš dalies, o 14,3 proc. apklaustųjų mano, kad jų vaikas negeba mokytis savarankiškai.

27 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai atsakingai žiūri į mokymąsi, 46 proc. tam pritaria iš dalies, o 12,7 proc. mano, kad jų vaikas neatsakingai žiūri į mokymąsi.

19 proc. tėvų mano, kad jų vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus, 46 proc. tam pritaria, o 13,5 proc. dalyvavusiųjų apklausoje teigia, kad jų vaikas negeba išsikelti mokymosi tikslų.

24,6 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas apmąsto ir stebi savo asmeninę pažangą, daugiau nei pusė ko gero sutinka su šiuo teiginiu, 15,1 proc. tam ko gero prieštarauja, o 8,7 proc. tam nepritaria.

24,6 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas geba planuoti darbą, 46 proc. tam pritaria iš dalies; 19,8 proc. tam ko gero prieštarauja, o 9,5 proc. tam nepritaria.

35,7 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas geba susirasti informaciją, 42,1 proc. apklaustųjų pritaria šiam teiginiui, bet 10,3 proc. tam prieštarauja, 11,9 proc. prieštaravimui pritaria.

25,4 proc. tėvų mano, kad jų vaikas geba pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus, 48,4 proc. tam pritaria iš dalies; apie 25 proc. respondentų tam prieštarauja.

25,4 proc. sako, kad jų vaikas geba gerai pasiskirstyti laiką užduotims namuose atlikti, 39,7 proc. su tuo ko gero sutinka, bet 19 proc. tam prieštarauja iš dalies, o 15,9 proc. teiginiui nepitaria.

Apie 72 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas stengiasi atlikti ir sunkias užduotis, o beveik 28 proc. tam nepitaria.

Daugiau nei 64 proc. tėvų mano, kad jų vaikas geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, o beveik 36 proc. teiginiui prieštarauja.

67,5 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad jų vaikas ieško įvairių būdų mokymosi problemoms spręsti, bet 32,5 proc. mano priešingai.

Daugiau nei 71 proc. dalyvavusiųjų apklausoje tėvų mano, kad jų vaikas gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą, o beveik 29 proc. mano priešingai.

Apie 72 proc. tėvų teigia, kad jų vaikui sudaryta galimybė dalyvauti įvairių mokomųjų dalykų individualiose konsultacijose, o beveik 28 proc. tam prieštarauja.

Beveik 63 proc. apklaustųjų teigia, kad jų vaikas dalyvauja mokykloje teikiamose įvairių mokomųjų dalykų individualiose konsultacijose, o 37,3 proc. šiam teiginiui prieštarauja.

73 proc. respondentų teigia, kad dalyvavimas teikiamose įvairių mokomųjų dalykų individualiose konsultacijose padeda pagerinti jų vaiko mokymosi pasiekimus, o 27 proc. mano priešingai.

Aukščiausios vertės:

1. mano vaikas geba susirasti informaciją (3,03);
2. mano vaikas stebi ir apmąsto savo asmeninę pažangą (2,92);
3. mano vaikas noriai mokosi (2,9);
4. mano vaikui sudaryta galimybė dalyvauti įvairių mokomųjų dalykų individualiose konsultacijose (2,88);
5. mano vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi (2,87);
6. mano vaikas geba pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus (2,87);

Žemiausios vertės:

1. mano vaikas dalyvauja mokykloje teikiamose įvairių mokomųjų dalykų individualiose konsultacijose (2,69);
2. mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus (2,71);
3. mano vaikas geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus. (2,73);
4. mano vaikas geba gerai pasiskirstyti laiką namų darbams (2,75);
5. mano vaikas ieško įvairių būdų mokymosi problemoms spręsti (2,81).

**Rodiklis. Mokymasis atitinka 2,95 lygį.**

Rekomendacijos:

1. siekti, kad mokinys būtų aktyvus mokymosi proceso dalyvis – savarankiškai ar kartu su mokytoju keltų mokymosi tikslus, jų sąmoningai siektų, įsivertintų savo asmeninę

<p>pažangą, kartu su mokytoju atrastų individualius būdus mokymosi problemoms spręsti;</p> <p>2. skatinti mokinius, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, dalyvauti įvairių dalykų konsultacijose;</p> <p>3. dalykų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams pamokų, individualių konsultacijų, kitų veiklų metu ypatingą dėmesį skirti mokinių mokymosi motyvacijos palaikymui ir kėlimui, mokymuisi supaprastinti, sutrumpinti didelį informacijos kiekį, argumentuotai atsakyti į klausimus, tikslingai paskirstyti laiką užduotims namuose atlikti;</p> <p>4. sudaryti galimybes mokiniams pamokų metu savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus;</p> <p>5. ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi, tobulinti viešojo kalbėjimo gebėjimų įgūdžius, mokytis perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</p>
--

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekiant mokinių pažangos	Kiekvienas mokinys, gebantis įsivertinti savas kompetencijas pildo asmeninės ūgties dienoraštį	<p>1. 92 proc. 5–10 kl. mokinių nuo 2024 m. 1 d. geba fiksuoti asmeninę pažangą pasirinktame 4 lygių asmeninės ūgties dienoraštyje.</p> <p>2. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis ne mažiau kaip 47 procentai.</p> <p>3. PUPP matematikos surinktų taškų vidurkis ne mažiau kaip 28 procentai.</p> <p>4. 86 proc. mokinių suvokia, kad mokyklos lankymas tiesiogiai susijęs su asmenine pažanga.</p> <p>5. 93 proc. mokinių tėvų (globėjų rūpintojų) patenkinti gaunama iš mokyklos dominančia informacija</p>	<p>1. Asmeninės pažangos pagal dienoraščių lygius pasirinkimas: I – 31 proc., II – 25 proc., III – 20 proc., IV – 24 proc.</p> <p>2. PUPP Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis 37,65 procentų.</p> <p>3. PUPP matematikos surinktų taškų vidurkis ne mažiau 16,17 procentų.</p> <p>4. 87,8 proc. mokinių suvokia, kad mokyklos</p>

			<p>lankymas tiesiogiai susijęs su asmenine pažanga.</p> <p>5. Daugiau nei 95 proc. mokinių tėvų (globėjų) patenkinti gautama iš mokyklos juos dominančia informacija</p>
1.2. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomenėmis įgyvendinant bendrus renginius, veiklas	Nuolatinis bendruomenės įsitraukimas (įtraukimas) į mokyklos gyvenimą.	100 proc. įgyvendintas Jonišio r. pagrindinės mokyklos vaikų tėvų švietimo planas.	100 proc. įgyvendintas 2024 metų Jonišio r. pagrindinės mokyklos vaikų tėvų švietimo planas.
1.3. Įgyvendinti programos Interreg VI-Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną projektą LL-000555 „Language-a key for understanding your neighbor“	Sėkmingai bendradarbiaujama su visomis partnerėmis	100 proc. įgyvendintos projekte suplanuotos priemonės. Pasiiekti suplanuoti rodikliai	2024 m. birželio 11–13 d. Europos Sąjungos Interreg VI-A Latvija–Lietuva programos projekto „LANGUAGE – A KEY UNDERSTANDING YOUR NEIGHBOR“ (toliau – Lingo Key) stovykla. Įrengta interaktyvi klasė. Įvyko visi suplanuoti nuotoliniai susitikimai.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1.	
------	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokytis
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti efektyvų mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant mokinių pažangos	<p>Kiekvienas mokinys, gebantis įsivertinti savas kompetencijas, pildo asmeninės ugties dienoraštį.</p> <p>Visiems mokinių tėvams (globėjams) sudaromos galimybės asmeniškai bendrauti su pedagogų kolektyvu ir administracija dėl vaiko interesų ir asmeninės ugties.</p> <p>Mokykloje kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti mokomųjų dalykų konsultacijose, neformaliojo ugdymo veiklose.</p>	<p>1. 50 proc. 5-10 kl. mokinių vertina tinkamai 2024-2025 m.m. pasirinkę asmeninės ugties fiksavimo dienoraščio lygį.</p> <p>2. 75 procentai 10 kl. mokinių PUPP mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros bei NŠA matematikos bandomųjų patikrinimų surinktų taškų vidurkiai atitinka mokyklos mokytojų vertinimus. įvertinimus.</p> <p>3. 87 proc. mokinių suvokia, kad mokyklos lankymas tiesiogiai susijęs su asmenine pažanga.</p> <p>4. 94 proc. Mokinių tėvų (globėjų) patenkinti gautama iš mokyklos juos dominančia informacija.</p> <p>5. Daugiau nei 66 procentai mokinių lanko pasirinktus</p>

	Sėkmingai užtikrintas įstaigos mokytojų dalyvavimas TŪM.	neformaliojo ugdymo užsiėmimus. 6. Lietuvos mokyklų 2024-2025 žaidynėse, dalyvaujant 8 komandinėse varžybose kompleksinėje įskaitoje užimta prizinė vieta.  Mokytojai dalyvauja visuose TŪM renginiuose. Pravestos dvi atviros pamokos rajono mokiniams ir mokytojams.
8.2. Užtikrinti ir plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomenėmis	Tęsimos mokyklos tradicijos, plėtojamas bendradarbiavimas su vietos bendruomenėmis, įgyvendinant bendrus projektus, renginius, veiklas.	1. Įvykęs mokslo metų pabaigos mokyklos koncertas Jonišio kultūros centre. Pasirodymuose dalyvauja daugiau nei 55 procentų mokinių. Daugiau nei 90 procentų tėvų (globėjų) įvykusį renginį vertina gerai ir labai gerai. 2. Sėkmingai pagal numatytas priemones įgyvendinamas Asociacijos „Gataučių bendruomenė“, Jonišio rajono savivaldybės administracijos ir Jonišio r. pagrindinės mokyklos projektas „Multifunkcinės sporto aikštelės ir erdvės įrengimas Gataučių kaime“.  3. Įvykęs Kriukų seniūnijos ir mokyklos krepšinio turnyras „30 metų kartu“, skirtas Vasario 16d. Renginyje dalyvauja 100 dalyvių ir žiūrovų.
8.3. Dalyvauti šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Sėkmingai bendradarbiaujama su visomis 7 projekto LL-000555 „Language-a key for understanding your neighbor“ partnerėmis. Teikiamos paraiškos naujų projektų finansavimui.	1. 100 proc. įgyvendintos projekte LL-000555 „Language-a key for understanding your neighbor“ suplanuotos priemonės. 2. Parengti ir pateikti 1-3 projektai dalyvavimui Erasmus programose.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Joniškio r. pagrindinės mokyklos direktoriaus Lino Česulio 2024 metų veikla viršijo lūkesčius. Joniškio r. paprastosios mokyklos tarybos 2025-02-03 nutarimas (protokolas Nr. MT-1)

Tarybos pirmininkė Šurpša Daina Jurocienė 2025-02-03  
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla viršijo lūkesčius. Skatinti 4 pareigūnų algos dydžio pinigine išmoka.

Gediminas Česulis 2025-02-04  
 (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius Lino Česulis 2025-02-04  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)